**Автоматизация звуков в домашних условиях**

Автоматизировать звук – это значит постепенно, последовательно ввести звук в слоги, слова, предложения (стихи, рассказы) и в самостоятельную речь ребенка.

Автоматизация звука – длительный процесс, состоящий из нескольких этапов.

Главная задача – постепенно, последовательно ввести поставленный звук в слоги, слова, предложения (стихи, рассказы) и в самостоятельную речь ребенка.

Этапы автоматизации звуков:

* автоматизацию изолированного звука;
* автоматизацию звука в слогах;
* автоматизацию звука в словах;
* автоматизацию звука в словосочетаниях;
* автоматизацию звука в предложениях;
* автоматизацию звука в связной речи;

**АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА В СЛОГАХ**

Слог – более простая речевая единица по сравнению со словом. Кроме того, слоги лишены смысла, у ребенка в связи с этим отсутствуют стереотипы произношения слов, что облегчает их автоматизацию. Автоматизация звуков начинается с прямых открытых слогов, затем продолжается в обратных и закрытых слогах.

Например, при автоматизации звука «С» в слогах мы соединяем закрепляемый согласный с гласными А, Ы, О, У сначала в прямых слогах: СА, СЫ, СО, СУ, затем в обратных: АС, ЫС, ОС, УС, далее в слоги, где звук находится между гласными: АСА, АСЫ, АСО, АСУ, и, наконец, в слоги со стечением согласных (берутся те согласные звуки, которые не нарушены у ребенка): СТО, СТА, СПА, СМА, СНЫ, СКО.

**АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В СЛОВАХ**

Автоматизация в словах сначала осуществляется с опорой на слоги (СА – САД).

На начальных этапах проводится закрепление произношения слов, в которых данный звук находится в начале слова, затем слов, в которых звук – в конце и середине слова.

Вначале звук автоматизируется в словах простых по фонетическому составу и не содержащих нарушенных звуков, затем в словах со стечением согласных.

Для автоматизации звука используют приемы отраженного повторения, самостоятельного называния слов по картинке, прочтение слов.

Полезны задания, направляющие ребенка на поиск слов, содержащих данный звук (придумывание слов с данным звуком).

**АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ**

Автоматизация звука в предложениях проводится на базе отработанных слов, в той же последовательности. Вначале предлагаются предложения с умеренным включением звука, в дальнейшем автоматизация проводится на речевом материале, насыщенном данным звуком (в каждом слове предложения есть автоматизируемый звук)

*В****с****аду жужжат о****с****ы.*

*У****С****ани длинные у****с****ы.*

***С****аня катается на****с****амокате.  
У****С****они новые о****с****енние****с****апоги.*

*Ок****с****ана****с****пу****с****кается****с****горки на****с****анках.*

**«Загадки»**

Для этой игры вам потребуются: 6-7 картинок или игрушек, в названии которых прячется закрепляемый звук. Вместе с ребенком назовите их, выделяя голосом нужный звук. Затем опишите любую из них, ребенок должен догадаться, о чем идет речь и назвать нужную картинку или игрушку. Повторите игру несколько раз.

**Игра «Чего не стало»**

Для игры можно использовать картинки или игрушки. Предложите ребенку внимательно рассмотреть картинки, назвать их, запомнить и закрыть глаза. В это время уберите одну или две картинки. Ребенок, открыв глаза, должен сказать, чего не стало. Повторите игру несколько раз, меняясь с ребенком ролями.

**Игра «Колечки»**

Соединяем кончики большого и указательного пальца так, чтобы получилось колечко, называем заданный слог (слово). Теперь так же по очереди со всеми пальцами: на каждое колечко произносим необходимый слог. Упражнение можно выполнять сначала с большого пальца, затем с мизинца.

**«Слова вокруг нас»**

Попросите ребенка внимательно посмотреть вокруг и назвать все предметы, в названии которых спрятался нужный звук. Затем усложните игру - вспоминайте слова с закрепляемым звуком по какой-то определенной теме, например, *«Назови животных, в названии которых есть звук Р» (зебра, носорог, тигр, пантера, кенгуру, жираф)*

**«Рисование»**

 Автоматизация звука происходит в процессе продуктивной деятельности. Можно назвать следующие приёмы – рисование палочек, клеточек, кружочков, камешков, цветочков при одновременном произнесении материала. Интереснее будет, если это рисование будет по заданию.

Например, нарисуем забор, чтобы коза не зашла в огород. Ребёнок проговаривает слово и рисует палочку – дощечку забора. Рисовать можно чем угодно: мелом, карандашами, красками. Можно рисовать на песке, манке.

**Игра «Магазин»**

Предложите ребёнку назвать как можно больше предметов со звуком. Который он научился правильно произносить. ​

Это может быть игра «Магазин». Родитель говорит ребенку: «Представь. Что ты пришёл в волшебный магазин. Там можно купить только предметы, у которых в названиях есть звук «Р» (или другой). Зайди в разные отделы («продуктовый», «игрушки», «одежда», «мебель» и др.) и купи как можно больше. ​